|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Action n° | **Stéréotypes genrés et santé Mentale** | | | |
|  |  | | | |
| **Typologie de l'action** | Nouvelle action  Action expérimentale  Action Innovante  Action existante (adaptation, extension) | | | |
| **Porteur** | *Structure :* | *PETR du Pays de Saverne Plaine et Plateau* | | |
| *Personne référente* | *Chargée de mission santé* | | |
| **Acteurs identifiés** | *Etablissements scolaires, CSC, Infirmières scolaires* | | | |
| **Axe stratégique du CLS** | **Axe 6 : Santé Mentale, Santé Psychique** | | | |
| **Contexte et enjeux locaux** | Suite à un travail collectif de plusieurs mois avec les partenaires du territoire, la thématique des stéréotypes et notamment de leur lien avec la santé mentale est apparue comme un sujet prioritaire.  Les stéréotypes sont un mécanisme réflexe du cerveau face à l’inconnu, utiliser des éléments simples de reconnaissance va permettre d’anticiper le comportement de l’autre et de se rassurer.  Les stéréotypes sont notamment liés à des phénomènes de société et de l’éducation : la place et le rôle de la femme et de l’homme dans la famille ou dans la société, les critères de beauté, de réussite et bien d’autres facteurs encore.  Pour lutter contre les stéréotypes, il est nécessaire de déconstruire les croyances de chacun, c’est un travail difficile qui doit venir de la réflexion propre de chaque individu.  Les conséquences des stéréotypes sont nombreuses notamment lorsqu’il s’agit du genre et impose notamment une pression sociale très grande qui peut amener à des dépressions, des troubles de comportements alimentaires et bien d’autres difficultés.  Le PETR propose une action à destination des jeunes (écoliers, collégiens et lycéens) afin de les sensibiliser aux conséquences des stéréotypes genrés et de permettre une évolution des représentations. Toucher les jeunes permettra ainsi de faire écho chez les adultes lors de discussion familiale par exemple, de créer des ambassadeurs relayants des messages postifs et de toucher les plus jeunes des générations futures. | | | |
| **Lien avec le Projet Régional de Santé (axe et objectif)** (*lettre et chiffre) base liste des objectifs du PRS*) | Axe 1 : Prévention Choisissez un élément.  Axe 2 : Soins de Proximité Choisissez un élément.  Axe 3 : Ressources humaines en santé Choisissez un élément.  Axe 4 : Parcours Objectif  Axe 5 : Autonomie et social Choisissez un élément.  Axe 6 : Efficience  Axe 7 : Innovation Choisissez un élément.  Organisation de l’offre Choisissez un élément.  Hors objectifs PRS  Coordination, animation et évaluation du CLS | | | |
| **Lien avec le Plan Régional Santé Environnement 3** | Axe 1 : Des activités humaines préservant l’environnement et la santé Choisissez un élément.  Axe 2 : Une cadre de vie et de travail favorable à la santé Choisissez un élément.  Axe 3 : Les clés pour agir en faveur de la santé environnement au quotidien Développer les connaissances et les compétences en santé environnement  Hors PRSE 3 | | | |
| **Objectif général** *(si indiqué)* | Sensibiliser la population aux conséquences des stéréotypes genrés | | | |
| **Objectifs spécifiques** *(si indiqué)* | Amener les jeunes à réfléchir sur les stéréotypes genrés  Informer sur les stéréotypes genrés | | | |
| **Objectifs opérationnels** | Utiliser l’art de la photographie pour diffuser des messages de prévention  Utiliser le théâtre forum comme moyen d’expression de prévention  Sensibiliser le grand public | | | |
| **Etapes de mise en œuvre – Description** | 2023 :  Le mois de l’autre (mars) sera utilisé pour amener les jeunes à réfléchir sur leurs représentations dans les établissements scolaires sous 2 formes :   1. L’intervention d’un photographe (ancien assistant social) dans une classe qui va travailler sur l’image et les représentations des genres. Le travail se découpera en 3 séquences :  * Analyse d’images existantes mettant en scène des actions du quotidien puis action des élèves par la prise de photo d’actes du quotidien qui peuvent amener à réfléchir sur les stéréotypes genrés. * Mise en scène en groupe d’actes du quotidien, chacun échange les rôles, une fois acteur, une fois photographe, une fois en charge de la lumière. * Phase d’exposition dans l’établissement scolaire qui pourra bénéficier à tous les élèves et les amener à réfléchir à leur tour sur leur représentation.  1. L’intervention du théatre forum complètera dans les établissements l’action photographique. Le travail se déroulera avec une classe de niveau différent que l’action photographique. Celle-ci se déroulera en 2 phases :  * Une phase préparatoire de 5 séances de 2 heures pour ouvrir la parole et préparer la phase de réprésentation sur le thème des stéréotypes de genre et leurs conséquences. La mise en scène part d’une expérience vécue et partagée par un ou plusieurs élèves de la classe. * La représentation théatre forum devant une autre classe pour ouvrir le dialogue sur les conséquences des stéréotypes genrés et bénéficier à une autre classe.   Le format classe est choisi afin d’utiliser le climat de confiance qui existe entre les élèves. Le contenu de chaque atelier sera adapté à l’âge des participants et à leur capacité de réflxion. Le programme a été construit et concertés avec les établissements scolaires et sera affiné avec les professeurs incluant l’intervention dans le programme scolaire (professeur de français notamment), les modalités opérationnelles pourront évoluer en fonction des capacités de chaque établissement à accueillir l’action.  Afin de sensibiliser le plus grand nombre, cette action sera couplée à une conférence à destination du grand public, ouvrant le débat sur les représentations de notre société.  Deux établissements scolaires pourront bénéficier de cette action. | | | |
| **Durée de l’action** | Annuelle :  Pluriannuelle : Ponctuelle :  Début : Septembre 2022 Fin : Décembre 2023 | | | |
| **Partenaires de l’action** | Potimarron, Christophe De Barry, établissements scolaires | | | |
| **Public visé** | Jeunes enfants (0 à 6 ans)  Enfants (7 à 11 ans)  Adolescents (12 à 15 ans)  Jeunes Adultes (16 à 25 ans)  Adultes (26 à 65 ans)  Personnes âgées (>65 ans)  **Professionnels\***  Autre (Précisez) : Adultes (>18 ans) | | | ***\**** ***Préciser si professionnels*** :  Médical  Paramédical  Médico-social  Social  De la prévention et de la promotion de la santé  De l’éducation/la formation  De la culture/Loisirs  Autre (Précisez) : |
| **Territoire d’intervention** | Pays de Saverne Plaine et Plateau | | | |
| **Financement** | *Budget global prévisionnel* | | Théatre forum : 4500 euros  Photo : 8000 euros  Total : 12 500 euros (avec impression) | |
| *Financeurs et montants* | | ARS / RLAM / CPAM / région : à solliciter | |
| Autres ressources mobilisables *(Matériel, humaine)* | | Etablissements scolaires : mise à disposition de salle | |
| **Déterminants de santé visés** | **Système de soins**  Accessibilité (géographique, financière, socio-culturelle, …)  Globalité (synergie des composantes, prise en compte des conditions sociales)  Continuité (informationnelle, relationnelle, clinique)  Réactivité (respect des attentes des patients, satisfaction des patients)  Efficacité et sécurité | | | |
| **Mode de vie**  Acquisition de comportements favorables à la santé *(consommation d’alcool, de tabac, alimentation, activité physique, …)*  Utilisation des services de santé (recours aux soins et à la prévention) | | | |
| **Conditions de vie**  Accès aux ressources hors services de santé *(logement, loisir, services sociaux et éducatifs, alimentation …)*  Environnement physique (*air, sol, eau, aménagement du territoire …)*  Conditions de travail | | | |
| **Environnement social**  Intégration sociale  Empowerment *(participation des habitants)*  Normes et climat social | | | |
| **Contexte économique et politique**  Augmentation des richesses locales  Adaptation aux besoins de la population  La santé dans les politiques *(prise en compte des déterminants de santé dans les politiques)* | | | |
| **Conditions socio-économiques**  Niveau de revenu  Niveau d’éducation | | | |
| **Autre(s)** | | | |
| **Les objectifs de l’action visent-ils directement la lutte contre les inégalités sociales de santé ?** | Oui  Non | | | |
| **Politiques Publiques concernées** |  | | | |
| **Y-a-t-il une démarche participative associant les citoyens ?** | Oui  Non (Précisez) | | | |
| **Principaux indicateurs d’évaluation retenus** | ***Evaluation propre de l’action***  ***Indicateurs de processus****:*  *Nombre de participants au groupe de travail*  *Participation des élèves (implication)*  *Implication de l’établissement dans le projet*  ***Indicateurs de résultat :***  *Réaction durant le théâtre forum : nombre de participation du public*  *Réaction suite à l’exposition*  *Satisfaction des élèves et des membres de l’équipe pédagogique*  ***Indicateur d’impact :***  *Evolution des représentations*  ***Méthode d’évaluation envisagée :***  Questionnairesde satisfaction des élèves et des membres de l’équipe pédagogique sur le théâtre  Questionnaire sur l’exposition  Entretiens avec les classes sur l’expérience | | | |