|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Action n° | **Espace services jeunesse ALAPAJES***(lire « à la page »)*  *Accompagnement Local Aux Parcours Jeunesse et Scolarité.* | | | |
|  |  | | | |
| **Typologie de l'action** | ☒ Nouvelle action  Action expérimentale  Action Innovante  Action existante (adaptation, extension) | | | |
| **Porteur** | *Structure :* | *Rectorat* | | |
| *Personne référente* | *Espace Services Jeunesse ALAPAJES*  *Coordonnatrice Esther Garnier* | | |
| **Acteurs identifiés** | *Caisse des dépôts : Programme Investir l’Avenir (PIA)*  *GIP FCIP Alsace*  *Académie de Strasbourg* | | | |
| **Axe stratégique du CLS** | **Axe 4 : Santé des enfants, des ados et des jeunes** | | | |
| **Contexte et enjeux locaux** | La ville de Sarre-Union où est localisé le lycée est une commune rurale d’Alsace Bossue excentrée, isolée des principales métropoles du Grand Est et faiblement desservie par les transports en commun. Les liaisons vers les grands centres économiques, culturels et universitaires sont difficiles. La mobilité est une problématique majeure de ce territoire.  Ce contexte territorial pèse sur des choix d’orientation et de formations des jeunes. Ces difficultés de mobilité physique, des situations familiales et personnelles parfois précaires brident fortement la capacité d’émancipation de nombreux jeunes. Aujourd’hui, un certain nombre de jeunes ne s’autorisent pas leur « rêve » de formation, faute d’information, faute de moyens et finissent de s’orienter par défaut.  Pour l’Alsace Bossue, ce sont les titulaires d’un CAP et BEP (34%) qui représentent la part la plus importante des diplômes obtenus, suivi par les jeunes titulaires d’aucun diplôme ou au plus, brevet des collèges (33,5 %), 16,9 % d’un BAC et 15,6 % d’un diplôme de l’enseignement supérieur.  Ces chiffres sont encore plus bas à l’échelle de la ville de Sarre-Union : La part la plus importante de la population de Sarre-Union (37,5 % contre 24,9% en 2011) ne possède aucun diplôme ou au plus un brevet des collèges ; 31,2 % un CAP ou BEP, 15,6 % un BAC et 15,6 % un diplôme de l’enseignement supérieur.  Les phénomènes de décrochage scolaire et de rupture dans les parcours des jeunes sont fréquents et apparaissent dès l’école primaire. Les 3 collèges du secteur et le lycée de Sarre-Union recensent à eux seuls 44 jeunes en risque ou en voie de décrochage scolaire pour l’année scolaire 2021-2022.  Les causes de difficultés scolaires et de rupture sont souvent multifactorielles et les problématiques dépassent la question strictement pédagogique et nécessitent des réponses variées. Le manque de services au niveau local, les délais de prise en charge, la multiplicité des professionnels à contacter, conduisent parfois à des impasses et des échecs.  Les espaces services jeunesse (ESJ) sont créés pour proposer un accès égal aux différents services sur tout le territoire dans les domaines de l'éducation, de la formation et de la jeunesse. 18 ESJ ouvriront sur le territoire national au cours de l’année 2022. La plupart des ESJ s’inscrivent dans des environnements urbains relevant de la politique de la ville ou ruraux confrontés à des problématiques d’éloignement de service. | | | |
| **Lien avec le Projet Régional de Santé (axe et objectif)** (*lettre et chiffre) base liste des objectifs du PRS*) | Axe 1 : Prévention Choisissez un élément.  Axe 2 : Soins de Proximité Choisissez un élément.  Axe 3 : Ressources humaines en santé Choisissez un élément.  Axe 4 : Parcours Objectif  Axe 5 : Autonomie et social Choisissez un élément.  Axe 6 : Efficience  Axe 7 : Innovation Choisissez un élément.  Organisation de l’offre Choisissez un élément.  Hors objectifs PRS  Coordination, animation et évaluation du CLS | | | |
| **Lien avec le Plan Régional Santé Environnement 3** | Axe 1 : Des activités humaines préservant l’environnement et la santé Choisissez un élément.  Axe 2 : Une cadre de vie et de travail favorable à la santé Choisissez un élément.  Axe 3 : Les clés pour agir en faveur de la santé environnement au quotidien Développer les connaissances et les compétences en santé environnement  Hors PRSE 3 | | | |
| **Objectif général** *(si indiqué)* | Donner aux jeunes d’Alsace Bossue toutes les chances de réussite scolaire | | | |
| **Objectifs spécifiques** *(si indiqué)* | 1. Permettre l’accès aux différents services d’orientation et de bien être 2. Simplifier le parcours des jeunes dans les services jeunesses 3. Offrir un lieu d’accueil et d’écoute des parents | | | |
| **Objectifs opérationnels** | 1.A Offrir un service d’orientation de proximité.  1.B Offrir un service de santé des jeunes de proximité  1.C Enrichir l’offre du territoire par des permanences  2.A Rendre l’offre du territoire lisible en un lieu d’accueil unique  2.B Coordonner le parcours des jeunes grâce à un lieu unique  3.A Offrir un lieu de soutien des parents dans leur mission éducative | | | |
| **Etapes de mise en œuvre – Description** | **Phase 1 :** janvier 2021  Réponse à l’Appel à manifestation d’intérêt ESJ (anciennement établissement de services) :  Choix d’un lieu physique pour l’accueil de la structure : Cet espace se situe au sein du lycée de Sarre-Union tout en bénéficiant d’un accès indépendant et sécurisé.  Début de création des partenariats (REDOM, CJC, ergothérapeute, orthophoniste, psychologue, ALT, mission locale, CSC …)  **Phase 2 :** octobre 2021  Le projet a été retenu.  Réalisation des travaux pour l’accueil des élèves et des parents.  D’autres partenariats ont vu le jour pour diversifier l’offre au maximum.  **Phase 3 :** fin mars 2022  Ouverture de la structure et accueil des élèves et des parents.  Expérimentation sur 5 ans : 2022-2027  L’offre d’ALAPAJES est diversifiée et permet l’accès à des offres d’orientation et bien être n’existant pas auparavant en proximité.  ALAPAJES est un lieu :   * D’accueil, d’information et de parole pour les jeunes et leurs familles. * De prévention en agissant en amont du décrochage scolaire. * D’orientation en proposant une mise en relation avec divers professionnels des domaines : médical, éducatif, social et de l’insertion. * D’accompagnement proposant des soins coordonnés.   ALAPAJES accueille :   * Les enfants de 3 à 10 ans accompagnés d’un parent * Les jeunes de 11 à 25 ans seuls ou accompagnés de leur famille d’un proche ou d’un professionnel   La coordonnatrice ALAPAJES :   * Assure une écoute et un premier niveau de compréhension des situations pour proposer l’accompagnement correspondant. * Réunit une équipe pluridisciplinaire chaque mois (sauf juillet et août) pour permettre un travail commun d’analyse et de propositiond’accompagnement en direction des enfants, des jeunes et de leurs parents. * Coordonne le parcours du jeune. * Coordonne les services et partenariats, gère le calendrier des permanences et interventions ponctuelles. * Met en œuvre des actions collectives avec les partenaires en direction des jeunes en fonction des besoins repérés. | | | |
| **Durée de l’action** | Annuelle : ☒ Pluriannuelle : Ponctuelle :  Début : Mars 2022 Fin : 2027 | | | |
| **Partenaires de l’action** | *Région Grand Est, CCAB, Commune de Sarre-Union.*  *REDOM Jeunes, CJC, Psychologue, PAEJ, Service de Pédiatrie de l’Hôpital de Saverne, Ergothérapeute, Orthophoniste, AAPEAI Alsace Bossue, UTAMS, Dispositif Noria, CIO, MLDS, Mission Locale, Ministère des armées, CSC Sarre-Union, Service animation jeunesse Alsace Bossue, IEN des Vosges du Nord, Collèges et Lycée du secteur.* | | | |
| **Public visé** | ☒ Jeunes enfants (0 à 6 ans)  ☒ Enfants (7 à 11 ans)  ☒ Adolescents (12 à 15 ans)  ☒ Jeunes Adultes (16 à 25 ans)  Adultes (26 à 65 ans)  Personnes âgées (>65 ans)  **Professionnels\***  Autre (Précisez) : Adultes (>18 ans) | | | ***\**** ***Préciser si professionnels*** :  Médical  Paramédical  Médico-social  Social  De la prévention et de la promotion de la santé  De l’éducation/la formation  De la culture/Loisirs  Autre (Précisez) : |
| **Territoire d’intervention** | Pays de Saverne Plaine et Plateau | | | |
| **Financement** | *Budget global prévisionnel* | | 401000€ (sur 5 ans) | |
| *Financeurs et montants* | | PIA  Académie de Strasbourg  Région Grand Est | |
| Autres ressources mobilisables *(Matériel, humaine)* | | CCAB  Commune de Sarre-Union  Une large part de l’activité de l’espace services jeunesse ALAPAJES est assurée par les mises à disposition de personnels par les structures, services et associations partenaires. | |
| **Déterminants de santé visés** | **Système de soins**  ☒ Accessibilité (géographique, financière, socio-culturelle, …)  ☒ Globalité (synergie des composantes, prise en compte des conditions sociales)  ☒ Continuité (informationnelle, relationnelle, clinique)  ☒ Réactivité (respect des attentes des patients, satisfaction des patients)  Efficacité et sécurité | | | |
| **Mode de vie**  ☒ Acquisition de comportements favorables à la santé *(consommation d’alcool, de tabac, alimentation, activité physique, …)*  Utilisation des services de santé (recours aux soins et à la prévention) | | | |
| **Conditions de vie**  ☒ Accès aux ressources hors services de santé *(logement, loisir, services sociaux et éducatifs, alimentation …)*  Environnement physique (*air, sol, eau, aménagement du territoire …)*  Conditions de travail | | | |
| **Environnement social**  ☒ Intégration sociale  Empowerment *(participation des habitants)*  Normes et climat social | | | |
| **Contexte économique et politique**  Augmentation des richesses locales  ☒ Adaptation aux besoins de la population  La santé dans les politiques *(prise en compte des déterminants de santé dans les politiques)* | | | |
| **Conditions socio-économiques**  Niveau de revenu  Niveau d’éducation | | | |
| **Autre(s)** | | | |
| **Les objectifs de l’action visent-ils directement la lutte contre les inégalités sociales de santé ?** | ☒ Oui  Non | | | |
| **Politiques Publiques concernées** |  | | | |
| **Y-a-t-il une démarche participative associant les citoyens ?** | Oui ☒ Non (Précisez) | | | |
| **Principaux indicateurs d’évaluation retenus** | ***Evaluation propre de l’action***  ***Indicateurs de processus****:*  Nombre de partenaires impliqués dans le projet  Nombre de réunion de partenaires organisées et instances de pilotage  Nombre de projets pluridisciplinaires proposés et mis en œuvre  Contributions au sein de la communauté apprenante des ESJ  ***Indicateurs de résultat :***  **Indicateur 1 : La Fréquentation et les caractéristiques des publics**  Nombre de jeunes accueillis :  Profil des jeunes :  - Répartition par sexe  - Répartition par Age  - Répartition par niveau scolaire : Primaire/Collège/Lycée/Post BAC/ Hors scolaire  - Communes d’origine  Nombre de parents accueillis  Niveau d’intervention demandée :  N1 : information  N2 : orientation  N3 : démarches administratives, demande de financement ergothérapie  N4 : participation à une intervention collective  N5 : participation à une permanence  N6 : accompagnement personnalisé  Origine de la première demande : jeunes, familles, établissements scolaire, partenaires, autres  Date d’entrée dans le dispositif / Date de sortie du dispositif  Motifs généraux d’intervention  **Indicateur 2 : Qualité de services. La richesse, la diversité et la pertinence des services proposés pour estimer l’adéquation entre l’offre de services et les besoins du territoire.**  - Nombre de services proposés.  - Nombre d’entretiens menés par la coordonnatrice, par les permanents et les partenaires.  - Nombre de réunions d’équipe pluridisciplinaire (centrées sur le jeune) et de situations étudiées.  - Nombre de liaisons et échanges entre professionnels (centrés sur le jeune).  - Nombre d’accompagnements mis en place.  **Indicateurs 3 : communication** (flyer, site internet, visites, campagne publicitaire…).  ***Indicateur d’impact :***  - Nombre de réponses positives apportées  - Nombre d’accompagnement mis en place ou de relais effectifs vers d’autres partenaires  - Nombre de RDV honorés  ***Méthode d’évaluation envisagée :***  A partir des statistiques réalisées, remise d’un bilan d’activité annuel à destination du Secrétariat général pour l’investissement.  Evaluation en interne par le biais de trois instances correspondant à trois niveaux de pilotage et d’évaluation : une instance académique,une instance technique territoriale et une instance dédiée à la gestion quotidienne. | | | |